

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	<i>Skriv i de hvide felter nedenfor</i>	
Institutionens navn:	Skovbørnehuset	
Adresse:	Valmuevej 27, 4200 Slagelse	
Tlf.:	58 57 43 50	
E-mailadresse:	Skovbornehuset@slagelse.dk	
Hjemmesideadresse:	Skovbornehuset.slagelse.dk	
Åbningstider:	6:00-17:30 mandag-torsdag, 6:00-16:30 fredag	
Institutionsleder:	Henrik Graae	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	

	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Vi er en 21 år gammel institution, som startede op i oktober 1993 med 40 børnehavebørn. Sider er der dog sket meget, med de fysiske rammer samt antallet af børn.</p> <p>I 2011 blev vi opsagt på Stationsvej pga. udbygningen af sygehuset samt psykiatrien. Dette betød, at vi i januar 2012 flyttede vi til Nordbyen (Valmuevej 27), i en nybygget institution.</p> <p>Vi har en stor naturlegeplads på 18.000 m², og vi bor i et område med grønne arealer og i yderkanten af bygrænsen så der er masser af smuk natur og færdes i uden alt for meget trafik.</p> <p>Desuden har vi vores egen bus, som børnehaven kører til skov og strand i.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Op til 60 vuggestue og op til 110 børnehavebørn	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Børnene kommer fra hele Slagelse kommune og fra alle samfundslag. Vi har dog kun få tosproget.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<p>Udvikling af vores legelandskab både inde og ude, videre udvikling af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Implementering af SlagPlan, KIDS og inklusion.</p>	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi er en naturinstitution, som arbejder ud fra nogle af Rudolf Steiner's pædagogiske principper. Vi følger årets rytme og traditionen og afholder bl.a. 6 årstidsfester. De voksne er forbillede for børnene, hvor vi eksempelvis går foran med et godt eksempel. Vi arbejder med praktiske ting, som børnene kan deltage i eller efterligne i deres egen leg. Vores syn på børn ret til leg og vores forståelse af læringsprocesser er også inspireret heraf. For mere information – se vores hjemmeside.</p> <p>Vi har indkøbt møbler, inventar og legetøj, hvor plastik og andre kunststoffer om muligt ikke indgår. Legetøjet er ligeledes begrænset både ude og inde, da vi lægger stor vægt på at udvikle børnenes fantasi og kreativitet.</p> <p>Vi efterlever Slagelse kommunes værdier: MODIG, TYDELIGE KOMPETENT og med GLÆDE.</p>	

	<p>Vi arbejder med handleguiden, TRASS, Analysecircklen og SlagPlan og KIDS som alle er pædagogiske redskaber. Desuden arbejder vi ud fra dagtilbudsloven, Barnets reform og Slagelses Børn og unge politik.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi arbejder tæt sammen med talepædagog, psykolog, motorikkonsulent, sagsbehandler frakommunen og inklusionspædagoger. Desuden har vi også tværfprofessionelt samarbejde med en sundhedsplejerske i vuggestuen. Desuden er vi tilknyttet Dagtilbudsfora, hvor lederen deltager.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Personalegruppen er bevidst sammensat så mangfoldig som mulig. Det er vigtigt at personalegruppen besidder mange forskellige kompetencer med fælles interesse for vores pædagogik og udeliv. Vores fordeling i personalegruppen er 1 leder, 1 souschef, 17 pædagoger, 9 medhjælpere, 1 køkkenassistent, 1 køkkenpædagog, 1 kontor medarbejder og 1 serviceassistent. Desuden 1-4 studerende. Fra Professionshøjskolen Absalon og PA.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>4</p>
	<p>Praktikvejlelederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>2</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>X</p>
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende 	<p>Den studerende bydes velkommen og bliver vist rundt i huset og hilser på de øvrige medarbejdere. Under turen rundt gennemgås den daglige rytme og rutine samt pædagogikken i huset.</p> <p>Vi forventer at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har besøgt vores hjemmeside • Har læst praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen for den gældende praktikperiode • Medbringer foreløbige læringsmål med udgangspunkt i uddannelsesplanen • Medbringer sin portfolio 	

<ul style="list-style-type: none"> • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<ul style="list-style-type: none"> • At den studerende er mødestabil og fleksibel • Er engageret i praktikperioden • Er velforbereget til vejledningstimerne • Deltager i de møder og arrangementer der er i perioden <p>Vi afstemmer forventninger og taler om den studerendes overvejelser omkring kompetencemålene. Desuden får den studerende en foreløbig mødeplan. Der gives tilladelse til indhentning af børne- og straffeattest.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>De første par dage følger den studerende vejleder. Den studerende præsenterer sig for forældrene og laver et opslag med lidt information om, hvem den studerende er.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikvejleder og studerende udfylder og sender til seminariet. • Vejleder deltager når det er muligt i relevante indkald på seminariet. • 2/3 udtalelse foregår over skype. • Vejleder og studerende gennemgår udkast fra vejledningen ved afsluttende evaluering og indstilling. • Ved bekymring/ problemer holdes møde med studerende – vejleder og leder. Er problemerne uløselige, kontaktes og tilkaldes praktikkoordinator. • Evt. problemer tages op senest ved 2/3 dels samtalen.
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>1 marts 2019</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>I børnehaven er børnene aldersopdelt i 4 mellemgrupper med børn i alderen ca. 3-5 år og 1 førskolegruppe med kommende skolebørn. Vuggestuen består af 4 grupper med op til 15 børn pr stue i alderen 0-3 år. Vi har brobygning med kommunens skoler og med nogle dagplejer.</p> <p>Når vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde og aktiviteter, tager vi udgangspunkt i børnenes individuelle udviklingstrin og den nye styrkede læreplan, hvor de 6 pædagogiske læreplanstemaer findes. Desuden arbejder vi ud fra fælles pædagogiske principper om udeliv med inspiration fra Rudolf Steiner pædagogikken. Vi følger årets rytme og traditionen og afholder bl.a. 6 årstidsfester. De voksne er forbilleder for børnene, hvor vi eksempelvis går foran med et godt eksempel. Vi arbejder med praktiske ting, som børnene kan deltage i eller efterligne i deres egen leg. Vores syn på børn ret til leg og vores forståelse af læringsprocesser er også inspireret heraf.</p> <p>Desuden arbejder vi med Vygotsky's teori om de 3 lærings rum og zonen for nærmeste udvikling, hvor den voksne alt efter barnets udviklings niveau støtter barnet forskelligt. Den voksne rolle i</p>

		<p>eksempelvis legen bliver således forskellig.</p> <p>De 3 lærings rum er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At gå foran • At gå ved siden af • At gå bagved <p>Derudover arbejder vi tæt sammen med vores tværprofessionelle samarbejdspartnere, bl.a. talepædagog, motorikkonsulent og vores psykolog.</p> <p>Ligeledes har vi fokus på et godt forældresamarbejde.</p> <p>Vi tilbyder den studerende at få kendskab til børn i alderen 0-6 år og deres udvikling. Dette gør vi ved, at følge den daglige, ugentlige og årlige rytme i huset som kendetegner Steiner pædagogikken. De voksne er forbillede for børnene og går foran med et godt eksempel. Det kan være praktisk arbejde ude på legepladsen eller ordne vasketøj eller lignede. De praktiske gøremål overføres ofte til børnenes videre leg.</p> <p>I børnehaven er vi udenfor det meste af dagen, så du får lov til at gå på opdagelse i naturen sammen med børnene. Udforske hvad den rummer af muligheder og arbejde med naturen som lærings rum. I vuggestuen er vi i vinter halvåret ude en times tid et par gange om ugen. Mens vi i sommer halv året er væsentlige mere ude grundet den mindre påklædning og de helt små kravlende børn. Ligeledes sover alle børn i alderen 0-2 år ude i barnevogn eller krybber hele året rundt. De lidt større vuggestuebørn sover på senge indendørs.</p> <p>Vi opfordrer den studerende til at være nysgerrig og undrende sig i forhold til vores pædagogiske praksis.</p>
--	--	--

		<p>Vi tilbyder vejledning 1 gang ugentligt, hvor vi sammen taler over den studerendes refleksioner ift. bestemte situationer, hændelsesforløb eller aktiviteter, samt læringsmål.</p> <p>Vi hjælper den studerende med, at kobler teori og praksis sammen og taler om relevant litteratur.</p> <p>Ved obligatorisk vejledning og samtale med lederen, vil den studerende blive orienteret omkring ledelse, organisation og nogle af Rudolf Steiner's pædagogiske principper.</p> <p>Det øvrige personale kan tilbyde vejledning indenfor et særligt kompetenceområde som den studerende mener, er relevant ift. lærings – og kompetencemålene (se på hjemmesiden under studerende).</p> <p>FORVENTNINGSAFTALE</p> <p>At der vises aktiv interesse for institutionens organisation og drift. Se desuden afsnittet: Forbesøgets tilrettelæggelse s. 3.</p>
<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, når vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder ud fra den styrkede læreplan herunder de 6 læreplanstemaer.</p> <p>I det daglige bruger vi SlagPlan når vi planlægger, dokumenterer og evaluerer vores pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Den studerende skal i praktikken planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere en pædagogisk aktivitet/ forløb.</p> <p>Den studerende skal tage udgangspunkt i et læreplanstema og koble teori, metode og praksis sammen.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At afprøve sig selv i forskellige situationer, f.eks. morgensamling, årstidfester, forældresamtaler og pædagogiske aktiviteter. • At finde egne metoder til konfliktløsning • At tilegne sig viden og erfaring om, hvordan vedkommende fungerer i samspil med børn og voksne. • At bruge SlagPlan til at planlægge, dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter.

		<p>Vi understøtter den studerende i læringsrummet. Vi skaber rum for, at den studerende kan få lov til, at være studerende, skrive observationer, praksisfortællinger og reflektere over husets egen praksis.</p> <p>Den studerende er med i de daglige praksis rutiner og det pædagogiske arbejde i samarbejde med vejleder og øvrige medarbejdere. Her foregår en løbende refleksion og evaluering. Det er vigtigt at være åben overfor vejledning og information. Der vil være mulighed for at afprøve sig selv i forskellige situationer. Eks.: Stå for morgensamling, hvor der er dialog med børnene omkring, hvem er her i dag? – begreber, form og farver- hvad skal vi lave i dag? Desuden synges der.</p> <p>Deltager i arbejdsgruppe omkring en årstidsfest, aftaler praktiske aktiviteter med forældre og medarbejdere, står sammen med den øvrige arbejdsgruppe som primus motor for afvikling af ugen op til og selve festen.</p> <p>Den studerende har ligeledes mulighed for, at deltager i evaluering af ugen på et lille p-møde.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi arbejder med forskellige pædagogiske redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topi: børne trivsels undersøgelse. • SlagPlan: bruges til at planlægge, dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter. • DPU: udviklings profil af det enkelte barn • Analysecirkel: er til at finde nye løsningsmuligheder på en udfordring i praksis. • Trass: pædagogisk værktøj til at følge barnets sprog • Handleguiden: finder diverse dokumenter. • KIDS: kvalitetsudvikling i daginstitutioner. <p>Vi evaluerer på personalemøder, stuemøder og i vejledningstimer.</p> <p>Vi tilbyder at den studerende:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Har sit eget punkt på personalemøderne, hvor den studerende skal inddrage personalegruppen i egne refleksioner over praksis og kompetencemål. • Får feedback og feedforward på personalemøder, gennem dialog og ved vejledning. <p>Vi understøtter den studerende i at få tid til at forberede sig og nedskrive refleksioner efter f.eks. en konflikthåndtering. Det forventes dog, at den studerende også forbereder sig der hjemme, både i forhold til vejledning og de planlagte aktiviteter, som den studerede selv står for.</p> <p>På den måde oplever den studerende størst mulighed for, at få den bedst mulige vejledning samt den bedst mulige refleksion og dialog med vejleder og andre medarbejder.</p> <p>I dagligdagen er der mulighed for at reflektere og evaluere sin egen praksis. Den studerende deltager i personalemøder, hvor vi anvender analysecirklen, heri indgår også evaluering. Til stuemøder og vejledning er der også tid til at evaluere og reflektere.</p> <p>Derudover skriver den studerende på sin portefolie og dokumenterer derigennem.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I den pædagogiske praksis bliver madpakker og sundhed ofte diskuteret, og det kan være tema på forældre-, personale eller stuemøder. Da Skovbørnehuset er en udeinstitution, bliver sundhed prioriteret derigennem. Og dermed er dette også et naturligt emne som kan komme op til dialog.</p> <p>I huset tilstræber vi kvalitet og økologi. Der foreligger en klar madpolitik der taler for mindre sukker og sund mad. I børnehaven er der ligeledes fælles mad dage, hvor madkulturen og det at være sammen om et måltid er væsentligt. Børnene bliver ligeledes præsenteret for mange forskellige slags mad. Børnene er med i madlavning og vi spiser det sammen. Også selve måltidet er lærerigt når vi dækker bordet sammen og sammen spiser, den mad, vi har lavet i fællesskab.</p>

		<p>Vi har egen urtehave og udekøkken og vi arbejder med hele processen ”fra jord til bord”. Fra marts til oktober laver vi maden ude og spiser også ude.</p> <p>Vi forventer at den studerende har læst vores kostpolitik og efterlever hygiejnereglerne.</p> <p>Vi understøtter den studerende ved guidning fra vejleder og giver den studerende mulighed for at være en aktiv del af ovenstående processer.</p>
<p>Anbefalet litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverse dokumenter på vores hjemmeside: skovbornehuset.dk • Pædagogisk grundlag for Rudolf Steiner dagtilbud – beskrivelse af børnesyn, pædagogiske praksis og lærings miljø. https://static1.squarespace.com/static/54b66415e4b06f2c55dc489f/t/5a71f7e3f9619acaaaabea8e/1517418564831/p%C3%A6dagogisk_h%C3%A6fte_online.pdf • Vygotsky’s teori om de 3 lærings rum og zonen for nærmeste udvikling, hvor den voksne alt efter barnets udviklings niveau støtter barnet forskelligt. 		
Særlige informationer om 1. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende følger som udgangspunkt sin vejleders arbejdstider (6,00 – 17,30). I særlige tilfælde kan den studerende forvente at være alene, men kun ved studerendes accept og kun som 2 og 3 gang studerende.		
Den studerendes placering på praktikstedet		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende er tilknyttet en fast stue, hvor vejleder også er placeret. Samarbejde og tryghed er hermed i fokus.		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vejledning ca. hver uge med vejleder, men vejledning/ refleksion foregår også i dagligdagen. Der tilbydes også vejledning af øvrige pædagoger i huset. Desuden to obligatoriske vejledninger ved leder. Praktikdokumentet og læringsmålene tages op ved vejledning med studerende og desuden ved refleksion i dagligdagen Den studerende er tilknyttet en stue, hvor vejleder også er placeret.		

Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 3		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	