



Skovbørnehusets aktuelle pædagogiske læreplan.

Efteråret 2020 og frem.

"Skovbørnehusets aktuelle pædagogiske læreplan" udgør sammen med "Skovbørnehusets pædagogiske grundbog", "Legetræet" og "Drejebøgerne" vores beskrevne praktiske, faglige og ideologiske fundament.

Indledning v/Henrik

Forestil dig en rigtig god restaurant, hvor gæsterne kan forvente udsøgte måltider og menuer. Et sted med sin helt egen stil, hvor man med udvalgte ingredienser søger for smagsoplevelser der overrasker og er noget for sig. Godt komponerede retter, hvor der er en god variation så der er noget for alle, men hvor man samtidig ikke er i tvivl om hvor man er.

For at det kan lykkes er der tre forhold der skal være helt i top og som skal spille rigtig godt sammen:

- De helt rigtige opskrifter skal være kendte og være velbeskrevet. De helt rigtige ingredienser skal være tilstede.
- Et tilstrækkeligt stort hold af dygtige veluddannede kokke og tjenere, der på én gang både supplerer hinanden med deres forskellighed men også har det samme mål og deler den samme vision.
- Rigtige gode køkkenfaciliteter, der nøje er indrettet efter mål og vision. Dertil rigtig god kommunikation og organisering samt arbejds gange og rutiner der virker.

Er de rigtige forudsætninger ikke til stede, kan det hurtigt gå galt - det er nok let at forestille sig, Det kan blive for hårdt frugtesløst arbejde eller blive udsigtsløst at indfri ønsket om høj kvalitet.

Lad os nu overføre denne køkkenmetafor til en daginstitution som vores – det er ikke svært.

Vi vil gerne være en rigtig god daginstitution, hvor børn og familier kan regne med høj kvalitet i form af udsøgte rammer for et godt børneliv og et velkomme. Dertil et godt fagligt arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, der understøtter og understøttes af husets vision og faglige fundament.

Ligesom i restauranten er der forhold der skal være helt i top og som skal spille rigtig godt sammen for at det kan lykkes:

- Den helt rigtige pædagogiske praksis skal være kendt og velbeskrevet (opskrifterne). Og den helt rigtige kultur samt medarbejdernes velbeviste og fagligt funderede handlemønstre og aktioner skal være tilstede. Det vi siger og det vi gør (ingredienserne).
- Et tilstrækkeligt stort hold af dygtige veluddannede medarbejdere, der på én gang både supplerer hinanden med deres forskellighed men også har det samme mål og deler den samme vision. (Kokkene)
- Rigtige gode legefaciliteter inde og ude, der nøje er indrettet efter mål og vision. Rigtig god kommunikation og organisering - samt arbejds gange og rutiner der virker. (Køkkenet)

Hvis sådan en formidabel restaurant skal holde sit niveau, skal alle - fra køkkenchef, sommelier henover tjener og til opvaske – have øje for forhold der halter eller trænger til at blive taget hånd om - og gribe ind. Men også have øje for udviklingsmuligheder, nye veje at gå eller uindfriede potentialer – og tage initiativ.

Det kræver fællesskabsånd, høj ansvarsbevidsthed hos den enkelte og et åbent og anerkendende arbejdsmiljø – også hos os.

Og hvor er det så vi kan se at der skal sættes ind i Skovbørnehuset? Er det opskrifterne og ingredienserne der skal arbejdes med. Er det omkring kokkene og deres kompetencer der skal sættes ind eller er det i køkkenet, organiseringen og rutinerne, vi ser nye muligheder?

Vi har i mere end et år arbejdet med et nyt begreb; *ÅrsTidsRytmen* – en slags årshjul der tager udgangspunkt i naturens skiften og Årstidsfesterne henover året. Det vil vi gerne fortsætte med.



Her arbejder vi med Ingredienser og Opskrifter.

Under Corona pandemiens opstart i foråret 20, blev vores praksis sat på prøve og vi gjorde os nogle givtige erfaringer.

Det vil vi også gerne arbejde videre med – Vi kalder det *"Fornyende eksperimenterende praksis"*.
Her arbejder vi med Køkkenet.

Tre kolleger har givet sig i kast med at uddanne sig i Læselegens teori og praksis. Det vil vi gerne se som en udvikling indenfor sprogarbejdet i hele huset.

Her arbejder vi med Kokkene.

ÅrsTidsRytmen

Det er fuldstændigt afgørende at vi ikke falder i "projektfælden" når vi planlægger hvordan vi skal arbejde Årstidsrytmen. Gode projekter er ikke forbudt, men skal ikke være det bærende element i arbejdet.

Det er i de små forløb vi har og når vi mødes med børnene på forskellig måde og i hverdagens gøremål, at vi skal give Årstidsrytmen plads og liv.

Det hele handler om at vi i vores praksis -i samspil med naturen/årstiden - understøtter, nærer og inspirerer børnenes egen leg.

Skovbørnehusets ÅrsTidsRytme skal:

- Rumme, understøtte, udvikle og kombinere arbejdet med:
 - Naturen som den ramme vores pædagogiske praksis udspiller sig i. Derfor skal der være overensstemmelse imellem det børnene ser, mærker og oplever i naturen og de temaer vi voksne arbejder med.
 - Årstidsfesterne, som vi gerne vil have fylder over længere tid end den ene uge vi har været vant til.
 - Steiner-pædagogikken, især med hensyn til:
 - Respekt for barnets egen læringspotentiale (Fri Leg),
 - Den voksne som efterlignelsesværdig rollemodel
 - Hverdagens gøremål, som det sted hvor vi skaber et pædagogisk/fagpersonligt mødested imellem børn og voksne.
 - Arbejdet med den pædagogiske læreplan:
 - Hvor vores praksis (det vi vælger at gøre med eller uden børn) foregår i bevidsthed om de seks læreplanstemaer.
 - Hvor vi har øje for den store faglighed, der er i de små detaljer og situationer.
 - At vores pædagogiske indsats sker hele dagen – på forskellig måde – fra vi kommer til vi går igen.
 - Udvikle vores forståelse af den voksnes opgave/rolle i den fri leg og i det store åbne legelandskab vi har.
 - At vi har et godt fællesskab i det pædagogiske liv – at vi føler vi løfter i flok og arbejder samme vej.





Årstidsrytmen og legetræet:

"Legetræet" ses på gangene som to store smukke malerier af træer. Et i vuggestuen og et i børnehaven. Legetræet er en *visuel* udgave af vores ÅrsTidsRytme, og skal give det komplette billede af indholdet i ÅrsTidsRytmen. På Legetræet vises ÅrsTidsRytmen i overskrifter.

Forklaring til legetræet

På Legetræets rødder ses de temaer som udgør Skovbørnehusets pædagogiske fundament – den faglige identitet vi har og som ikke forandrer sig- eller i hvert fald forandrer sig langsommeligt:

- Udeliv
- Steiner pædagogik
- De mange Intelligenser teori
- Børn i udsatte positioner
- Barnets perspektiv/Børn- og unge politikken
- Ægte Leg
- Den styrkede pædagogiske læreplan

I Legetræets top ses de Årstidstemaer vi har planlagt at arbejde med henover året og som er afstemt med hvad årstiden indbyder til. Her kan vi ændre fra år til år:

- Januar & februar: *At eksperimentere*
- Marts – til og med Påske: *At "Passe på";*
- April & Maj: *At lade det gro*
- Juni: *Kunst og kultur*
- August/september: *Om sammenhænge*
- Oktober/november: *Om Lys og mørke*
- December; *Om at glæde sig*

Barnet i ÅrsTidsRytmen.

Efter et års forløb med ÅrsTidsRytmen begynder det hele forfra. Meget vil være det samme, det er de samme ting vi taler om og gør med børnene og hinanden. Men da barnet selv er blevet et år ældre er der nye perspektiver i det kendte, fordi barnet selv har forandret og udviklet sig. Samtidig er der alligevel noget dejligt genkendeligt.

- De helt små børn (10 mdr. – 2 år), mærker på egen krop, sanser, fornemmer og ser på...
Pædagogens særlige opgave i denne periode: At være stemningssættende og introducere barnet til naturens sansehav – afstemt efter barnets sansevne.*
- De lidt større børn (1½ - 3 år), mærker på egen krop, sanser, fornemmer og ser på... og gør det samme eller det modsatte
Pædagogens særlige opgave i denne periode: Introducere barnet til lege, legetøj og legesteder. Bruge sig selv som social med- og modspiller.*
- Det lille børnehavebarn (2½ - 4 år), mærker på egen krop, sanser, fornemmer og ser på... og gør det samme eller det modsatte og forstår sammenhænge og forklaringer
Pædagogens særlige opgave i denne periode: Nære barnets frie leg og hjælpe når det ikke fungerer. Inspirere ved efterlignelsesværdige aktiviteter og gøremål.*
- Det store børnehavebarn (5 - 6år) mærker på egen krop, sanser, fornemmer og ser på... og gør det samme eller det modsatte og forstår sammenhænge og forklaringer. Barnet evner at bruge det lærte i andre sammenhænge og integrerer det i sit sociale handlemønster, i sin selvforståelse og i egen leg.
Pædagogens særlige opgave i denne periode: Introducere samfundsnormer og kulturelle værdier i ord. F.eks. introducere begrebet "Frihed under ansvar" og demokratiske spilleregler.
Være sig bevidst, at han/hun fremstår som et eksempel på hvordan man kan være til stede i verden og leve sit liv.*

* jf. "figuren der sammenholder Bernstein og Steiner" i Skovbørnehusets Pædagogiske Grundbog



ÅrstidsRytmen i praksis vises i Drejebøgerne:

- Vi udarbejder en drejebog for hvert årstidstema:
 - Én drejebog for medarbejdere, der breder årstidstemaet ud.
 - Når tiden nærmer sig, revideres drejebogen efter behov og deles ud til medarbejdere/forældre
 - Drejebogen må gerne bevirke at vi kan falde til ro i arbejdet – ligesom vi kender det fra årstidsfesterne.
 - Én drejebog for forældre, der også breder temaet ud med eksempler på måder forældrene kan inddrage tidens tema i deres hverdagsliv.

Drejebogen er vores pædagogiske læreplan!

- *Drejebogens indholdsfortegnelse:*
 - Indledning: hvad kendetegner netop denne tid
 - Gode efterlignelsesværdige voksenaktiviteter i årstiden
 - Beskrivelse af årstidsfesten
 - Program til medarbejdere fra årstidsfestens udvalg
 - Invitationer/opslag til forældre
 - Sange, forslag til lege og historier/fortællinger.
 - Sangene fra årstidsfester (indspilles og lægges på YouTube)
 - Årstidstemaet og læreplanen. Figuren viser to eksempler:

<p><i>Marts – til og med Påske: At "Passe på":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>*Min identitet/selvforståelse</i> • <i>*Mine venner/venskaber og få øje på hvem der passer på mig og dem jeg holder af</i> • <i>*Ved at tale ordentligt til hinanden og om hinanden</i> • <i>*Mig selv og min krop</i> • <i>*Mine omgivelser og de ting jeg bruger</i> • <i>*Ved at kende til- og respektere det som jeg er rundet af.</i> <p><i>(Andre ord der relaterer sig til temaet: være agtpågivende, forsigtig og opmærksom. Være undersøgende, bevidst og disciplineret. Være social, en go kammerat og ven.)</i></p>	<p><i>Januar & februar: At eksperimentere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>*Med "hvem er jeg? "</i> • <i>*Med sine venskaber</i> • <i>*Med sit sprog</i> • <i>*Med sin krop</i> • <i>*Med farver og former og naturens materialer</i> • <i>*Med omverdensforståelse.</i> <p><i>(Andre ord der relaterer sig til temaet: at forsøge, teste og prøve. At forandre, forny og være modig. At overvinde, være bekymret eller bange)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>* Alsidig personlig udvikling</i> • <i>* Social udvikling</i> • <i>* Kommunikation og sprog</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>* Krop, Sanser og bevægelse</i> • <i>* Natur, udeliv og Science</i> • <i>* Kultur, æstetik og fællesskab</i>

- Forældrene skal inddrages i arbejdet med årstidsrytmen.
 - Forældrene skal have indflydelse på de temaer vi vælger. Ideer og viden skal være velkommen – men ikke nødvendigvis blive en del af resultatet. Det gælder også ideer fra medarbejdere. Vi må gerne skabe årstidsrytmen i et samarbejde ... F.eks. kan vi tale om årstidsrytmen til vores forældremøde hvor vi sammen kan finde måder at bringe de forskellige temaer i spil både her i Skovbørnehuset og i hjemmene.
 - Når barnets møder temaerne på forskellig måde både her hos os og i hjemmene, kommer der en meget fin sammenhæng og et overdrevent sejt læringsmiljø ☺



Fornyede eksperimenterende praksis

Fornyede; handler om at vi genfinder vores ideologiske fundament i de nye rammer der er kommet efter flytningen- og siden udbygningen af Skovbørnehuset.

Eksperimenterende; handler om at vi endnu ikke ved hvilken konkret praksis, der bedst vil understøtte det vi gerne vil nå frem til. Her prøver vi os frem.

Erfaringen fra Coronatiden viste, at bruger vi legepladsens muligheder optimalt - og får vi organiseret os godt - kan vi meget mere:

Vi oplevede, at vi havde bedre overblik og føling med vores egen gruppe og de enkelte børn.

Vi kunne mærke, at det betød noget for en del af børnene, at de havde os tættere på og én eller to af os kunne blive ved børnene hele tiden, fordi at vi havde fordelt opgaverne fornuftigt. Vi var simpelthen lettere at finde og se - og det gav mere tryghed.

Vi kunne se at afgrænsningerne gjorde, at vi var uforstyrrede i vores arbejde med vores egen gruppe, da børn fra de andre grupper respekterede hegnet.

Vi var også som kolleger meget bedre fordelt ud på legepladsen - både i vuggestuen og i børnehaven. Det gav et helt nyt liv og god aktivitet - plus at der var god plads alle vegne.

Alt det vil vi gerne holde fast i og tage med os - men der er også noget som vi helst er fri for; bl.a. alt for meget hegn, stram styring af hvem der er hvor hvornår, samt at børnene er helt begrænsede i deres bevægelsesfrihed. Det er slet ikke i Skovbørnehusets ånd. Vi skal genskabe og udvikle vores praksis - ikke skabe noget helt andet.

Det gamle

Skovbørnehuset skal fortsat være stedet, hvor den ægte leg og respekten for barnets egen udviklingskraft, er i højsædet. Når vi nu er mere i afgrænsede fordybende sammenhænge med børnene i legezonerne, skal vi derfor være vældig påpasselige med målrettede læringsprojekter. Her må vi ikke falde i! Vi skal vælge vores egen praksis med omhu, være forbilledlige og ikke styrende. Inspirere børnene med det vi gør, fremfor at bestemme hvad de skal.

Det nye

Vi skal bruge legezonerne aktivt både i børnehaven og vuggestue, men vi skal også have de rigtige alternativer. Nogle børn trives bedst i afgrænsede områder - andre bedst i det frie åbne. Sådan er det også med os voksne. Vores legeplads skal rumme begge dele og vores praksis skal kunne begge dele.

Derfor skal der være både legezoner og åbne frie arealer på legepladsen - både i vuggestuen og i børnehaven.

Det vil vi opnå:

- At det bliver lettere og almindeligt at vi er sammen med vores egen gruppe for en stund.
- God fordeling af medarbejdere ud på legepladsen i markerede områder.
- At vi får fordelt opgaverne så nogle voksne kan blive ved basen og være nemt tilgængelige og lege-inspirerende, imens andre kan være iblandt de børn der er i det åbne eller tage blæksprutteopgaven ved dørene.
- At vi er mere i ro og at børnene kan finde os og kan finde en tryk base.

Fyrtårnsgruppen har bl.a. beskæftiget sig med den fornyede eksperimenterende praksis, og har i den forbindelse opstillet tre problemformuleringer, som vi i vores evalueringsarbejde af eksperimentet kan forholde os til og svare på:

- Hvad sker der i praksis, hvis vi som pædagogisk personale er mere bevidste i forhold til, hvordan vi positionerer os på legepladsen?
- Lægger det pædagogiske arbejde op til en mere struktureret- eller selvforvaltende pædagogik i praksis?
- Hvordan kan vi sikre, at vores Steiner inspireret værdier og årstidsrytme er en del af den nye styrkede læreplan?



Derudover har fyrtårnsgruppen formuleret en række opmærksomhedspunkter og underspørgsmål:

- Vi skal finde en balance gang i vores Steiner værdier og vores legezoner, og hvordan disse 2 skal spille sammen i praksis.
- Vi ønsker, at få rammesat / defineret, hvor i friheden ligger hos det pædagogiske personale og hvordan denne frihed skal defineres.
- Vi skal måske også definere, børnenes frihed til selv og vælge hvilken zone de vil være i, og hvornår der decideret er en pædagogisk aktivitet, som børnene skal deltage i, fordi det har et pædagogisk formål.
- Zoner, hvor der skal være låge på: Bh: "Tipierne", byggelegepladsen og eventuelt køkkenet, Vg: Mellem den gamle (myr / mej) og nye del (brum / snegl) af legepladsen, fra den nye del af legepladsen og ind i bh, samt fra den nye del af legepladsen og ind til zonen ved køkkenet.
Dette er zoner, hvor man har mulighed for, at lukke lågen og eventuelt fordybe sig med en mindre gruppe børn eller hele ens børnegruppe.
- I den forbindelse skal vi finde ud af, om der skal der være en systematik i, hvor man skal være i praksis / zonerne, eller om der skal være mere frihed med ansvar, hvor man selv fx kan booke, hvilken zoner man fx gerne ville være i? → Hvad kan reelt lade sig gøre i praksis?

En mindre sideløbende indsats er udviklingen af den "Personlige Turrygsæk". En rygsæk fyldt med ting og sager, som den enkelte medarbejder har fundet frem til kunne være spændende for netop den medarbejder at bruge sammen med børnene eller som børnene kan bruge i en tid selv. Det er tænkt som et alternativ til legekasser eller temakasser, der har en tendens til at blive rodet sammen eller tingene bliver nemt væk. Ideen er, at den "Personlige rygsæk" kan understøtte og lette den enkelte medarbejder i sit arbejde i legezonerne.

Her kan de bruges til at skabe et dejligt vedkommende fællesskab i "her og nu" – intuitive situationer.

En helt særlig pointe er at legetøjet og sagerne i rygsækken er pædagogens og at man som barn låner det og skal levere det tilbage. At rygsækken er med, ansporer nysgerrigheden – hvad mon der er i? – og flere børn har lyst til at se med, hvilket giver pædagogen mulighed for at arbejde på den inkluderende bane.

Den personlige turrygsæk har man selv ansvar for at vedligeholde og udvikle.

Det er meget nemmere. ☺





Læseleg

Uddrag "Copy-paste" fra informationsmaterialet:

Invitation til deltagelse i afprøvning af tilpasset LæseLeg

Vil I være med til at styrke børnenes sproglige og sociale kompetencer i jeres dagtilbud? Vil I være de første, der tester virkningen af et forbedret LæseLeg på både sprog og relationer og samtidig få gratis kompetenceudvikling til det pædagogiske personale i jeres dagtilbud? Så har I nu mulighed for at deltage i afprøvningen af LæseLeg, som Mary Fonden står bag.

Gennem dialogisk læsning af udvalgte billedbøger og efterfølgende pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i historierne er ambitionen med LæseLeg at styrke børns sprogfærdigheder, selvtillid og sociale kompetencer.

"LæseLeg har styrket hendes selvtillid. Hun har fået et større ordforråd, så hun snakker mere, og i det hele taget tør hun nu bruge sit sprog. Det betyder, at hun selv tager mere initiativ til leg, og at hun derigennem har dannet flere sociale relationer."

Pædagog om pige i børnehaven

LæseLeg har allerede vist lovende resultater, og vi er i fuld gang med at gøre LæseLeg endnu bedre og mere anvendeligt i daginstitutionernes praksis. Nu vil vi gerne udvide vores viden om virkningen af LæseLeg – ikke mindst for børn med et meget lille sprog. Derfor er I inviteret til at deltage i evalueringen af LæseLeg, hvor I har mulighed for at gennemføre LæseLeg i jeres dagtilbud blandt de 3-6-årige børn. Indsatsen finder sted i dagtilbuddene i første omgang i perioden oktober 2020 til marts 2021.

TrygFondens Børneforskningscenter står for evalueringen af LæseLeg, og Mary Fonden udbyder kompetenceudvikling til det pædagogiske personale, som deltager i LæseLeg, i samarbejde med VIA University College.

Kommunens udbytte af projektet

Fire gode grunde til at deltage i afprøvningen af LæseLeg:

- I får en unik mulighed for at få viden om og bidrage til at styrke børnenes sproglige og sociale kompetencer i jeres dagtilbud.
- Det pædagogiske personale i de deltagende dagtilbud får konkrete og anvendelige redskaber til at styrke eget sprogarbejde. Personalet får adgang til gratis materiale og kompetenceudvikling med fokus på både det faglige og praktiske arbejde med børns sprog og kvaliteten i dagtilbuddet.
- I får indflydelse på, hvordan LæseLeg fremover skal udformes som en tilpasset indsats, der efterfølgende kan anvendes af landets øvrige kommuner og dagtilbud.
- I bidrager til viden om evidensbaserede (sprog)indsatser på førskoleområdet.

Om indsatsen i dagtilbuddene

Børnene i indsatsgruppen inddelles i læsegrupper på 2-5 børn. Børnene skal være på nogenlunde samme sproglige niveau. Indsatsen varer 20 uger, og læsegruppen mødes minimum to gange om ugen. Et forløb med én bog strækker sig over tre uger. Bogen læses tre gange med tiltagende involvering af børnene, der også beskæftiger sig med bogens handling gennem leg eller aktiviteter. Inspiration til de forskellige sproglige elementer og aktiviteter findes i de medfølgende boghæfter og inddrages i læsegruppen og meget gerne også i det daglige arbejde med børnegruppen. Alle dagtilbud modtager en LæseLeg-pakke med materialer til indsatsen.

Om evalueringsprojektet

Projektet er tilrettelagt som et lodtrækningsforsøg, hvor børnene inden for hver stue tilfældigt bliver udvalgt til at arbejde med LæseLeg (indsatsgruppe) eller til at fortsætte eksisterende praksis uden LæseLeg (kontrolgruppe). For at evalueringen lykkes er det vigtigt, at børnene i kontrolgruppen *ikke* deltager i LæseLeg.

For at kunne måle effekten af LæseLeg skal både indsatsgruppen og kontrolgruppen gennemføre før- og eftermålinger af deres talesprog, førskriftlige kompetencer og eksekutive funktioner. Studentermedhjælpere fra TrygFondens Børneforskningscenter står for at gennemføre før- og eftermålingerne med børnene. Konkret vil det betyde, at dagtilbuddene får besøg en gang før og en gang efter indsatsen. Det tager ca. 30 minutter per barn.

Dagtilbuddene bliver kontaktet af TrygFondens Børneforskningscenter i god tid inden med henblik på at lave konkrete aftaler for besøg.



Status på de tre indsatsområder

Okt. 20

ÅrsTidsRytmen - Her og Nu:

De to træer er sat op i vuggestuen og i børnehaven. Det næste der skal ske er at vi sætter Årstidstemaer og Røddernes overskrifter med tilhørende udsagn op på træerne. Dette arbejde er sat i bero pga. Coronakrisen.

Vi har arbejdet med rammerne omkring årstidsfesterne så de nu varer i længere tid. På pædagogisk weekend skal vi dels "Brainstorme" på den kommende lygtefest samt sætte ord på arbejdet med læreplanstemaerne og lygteugerne.

Forny et Eksperimenterende praksis – Her og Nu:

Udviklingsarbejdet med den "Forny et eksperimenterende praksis" må fungere parallelt med vores Corona-beredskab. Der er nogle sammenfald hvor det ene understøtter det andet, men der er også tidspunkter på dagen hvor de to indsatser modarbejder hinanden.

Det er en aktuell opgave som vi som personalegruppe forholder os til bl.a. på vores Pædagogiske weekend d. 2-3/10

Samme weekend laver vi en midtvejs-evaluering:

- I vuggestuen eksperimenterer vi med en organisering hvor medarbejderne på dagen aftaler hvordan man fordeler sig i legezoneerne.
Hvordan går det?
- I børnehaven eksperimenterer vi med en organisering hvor medarbejderne fordeler sig på legepladsen efter en fast ugeplan
Hvordan går det?
- Opfølgning på arbejdet med d'Bonos hattemodel, som vi arbejdede med på sidste p-møde i august
- Vi forholder os til de tre problemformuleringer som Fyrtårnsgruppen har opsat.

Læselegsprøjet - Her og Nu:

De tre pædagoger har gennemført uddannelse og opstarter deres læselegsprøjet planmæssigt i uge 41.

