

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske legeplan. Skovbørnehuset 2021

## Arbejdet med den pædagogiske legeplan.

I Skovbørnehuset forstår vi udviklingen af en evalueringskultur, som noget der skal styrke vores refleksive tilgang til vores daglige arbejdsindsats og skærpe vores evne til at sætte mål for de store og små forløb, som en dagligdagen er bygget op af. Vi må gerne spørge os selv "Hvorfor ... ?" meget mere, når vi sætter rammerne for en god dag for børnene.

Vi er bevidste om at der er tale om udviklingen af en kultur, dvs. noget der opstår fordi det bliver almindeligt og naturligt at gøre det. Den slags tager tid og kræver et vedvarende fokus. Vi giver os selv tid og bevarer fokus ... ☺

Henrik  
Leder

*Hvorfor evaluere?*

*Gennem evaluering kan vi sikre at det høje faglige niveau vi arbejder under, bliver dokumenteret. Det er også et værktøj der synliggør vores arbejde og bliver en anerkendelse og påmindelse om at det vi gør er meningsfyldt. Motivation via synliggørelse, ikke en kontrol". (Evalueringskultur; skrevet af Esben Overgaard, pædagog på Billestuen.)*

**Jf. i øvrigt Den styrkede pædagogiske legeplan, Rammer og indhold, s. 50-51:**

*"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."*

*"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."*

**Hvilke dele af vores pædagogiske legemiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

- ÅrsTidsRytme; Et Årshjul der tager udgangspunkt i naturen samt Rudolf Steiners Rytmetænkning
- Fornyset Eksperimenterende Praksis; Mest omkring et omfattende arbejde på legepladsen mhb. på at fastholde gode erfaringer fra en tid under Corona
- Sprog Miljøet; arbejde for at gøre LæseLeg til en almindelig begivenhed i Skovbørnehusets børnehave og vuggestue

(Læs meget mere om ÅrsTidsRytmen, Fornyset Eksperimenterende Praksis og arbejdet med Læseleg i vores udviklingsplan på hjemmesiden)

**Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

- Enten foregår evalueringsarbejdet i forbindelse med ÅrsTidsRytmens drejebøger
- Eller ved opsatte mål for dagligdagens rutiner og læreplansarbejdet (Se mere om metoden på hjemmesiden; "Evalueringkultur" – et bud på praksis, skrevet af Esben Overgaard, pædagog på Billestuen.)

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

- Vi har afholdt TemaTime hvor Leder Henrik, sammen med personalet i mindre grupper har gennemgået vores pædagogiske grundlag og ÅrsTidsRytmen med henblik på et evalueringsarbejde i efteråret.
- Vi har mødtes i legepladsgruppen og i hele personalegruppen ad flere omgange for at debattere hvordan vi gerne vil udvikle vores legeplads med henblik på at gøre nytte af de gode erfaringer vi har fået under tiden med Corona.

*Vi eksemplificerer i de næste afsnit evalueringsarbejdet med udvikling af legemiljøerne i vores Legelandskab:*

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Under Coronaens diktatur fik vi gode erfaringer med små meget tydeligt opdelte rum på legepladsen, godt bemandede og med få børn. Formålet er at finde mulighed for at få gavn i af disse erfaringer under normale omstændigheder, hvor vilkårene er meget anderledes.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

I vores praksisfortællinger og observationer fra de første uger af nedlukningen - hvor vi var meget få børn til flere voksne - går det igen, at nogle børn blomstrede op og nød at have en voksen tæt på. Vi fik selvskabt nye stærkere relationer til flere børn og fik også øje på børn, der tidligere i høj grad ikke havde vores opmærksomhed og nærvær. Det går også igen at de små rammer hurtigt blev for snærende for andre (eller de samme) børn. I øvrigt også for nogle voksne/medarbejdere, der efter denne tid indså eller fik italesat at så små rammer trives de ikke i.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Sammenhængen imellem overskuelige rum, voksne der er til at finde og en overskuelig gruppe af legekammerater, og så trivslen for mange børn, blev meget tydelig. Selvom vi sådan set godt viste det på forhånd, var det alligevel en øjenåbner.

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi arbejder nu med nærømråder, opdelinger på legelandskabet på en ny måde og prøver at finde planer for en balance imellem små legeområder og "det store åbne frie" som er det vores Legelandskab netop kan.

# Inddragelse af forældrebestyrelsen:

*"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.*

*Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske legeplan. "*

**Den styrkede pædagogiske legeplan, Rammer og indhold, s. 52**

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældre og medarbejdere i bestyrelsen har drøftet planer for legepladsen og vores Årstidsrytme løbende. Dette fremgår af referaterne.

# Det fremadrettede arbejde:

*"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale. "*

**Den styrkede pædagogiske legeplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Gennemgangen af vores pædagogiske grundlag og arbejdet med legelandskabet, samt erfaringerne med Læseleg gav os et fokus på:

- Det relationelle fylder for lidt i vores grundlag
- Udvikling af vores Legelandskab så det byder på en fornyet mangfoldighed af lege- og læringsrum.
- Integrering af Læseleg i hverdagen for store og små.
- Legen som den primære indikator på trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Udviklingen af en evalueringskultur tager tid, og startskuddet er for alvor givet os her d. 1/7 21. Der er i Skovbørnehuset givet grønt lys for metodefrihed i forhold til evalueringsarbejdet, men ikke frihed til om man vil eller ikke vil. Hensigten er at alle medarbejdere har mulighed for at finde sig selv i arbejdet og mulighed for at evalueringsarbejdet har en form der passer til den arbejdsgang der er i et team. Finder man ikke på andet, bruges den metode som Esben har udarbejdet. Finder man sin egen form, skal den beskrives skriftligt og bliver en del af dette dokument.

Nærværende dokument er evaluering på vegne af hele huset. Evalueringsarbejdet skal gerne ud og foregå lokalt i de 9 børnegrupper vi har.

*"Evaluering af arbejdet med den pædagogiske legeplan Skovbørnehuset 2021" – er udarbejdet af Leder Henrik Graae juni 21, på baggrund af materiale og debatter på p-møder, TemaTimer samt samlede indtryk fra drøftelser med medarbejdere og opsnappede lokale tiltag på stuerne.*