

Evalueringskultur

Hvorfor evaluere?

Gennem evaluering kan vi sikre at det høje faglige niveau vi arbejder under, bliver dokumenteret. Det er også et værktøj der synliggør vores arbejde og bliver en anerkendelse og påmindelse om at det vi gør er meningsfyldt. Motivation via synliggørelse, ikke en kontrol.

Hvem evaluerer?

Det gør vi. Vi evaluerer for os selv og derfor gør vi det selv. Det er for vores skyld evalueringen sker. Den dokumentation, der udadtil er en praktisk, og krævet, bonus.

Hvad evaluerer vi?

Vi evaluerer på de ting vi gør i dagligdagen. Evaluering kan være en måde at minde folk om, at gøre deres arbejde. Vi bruger evaluering til at minde verden om, at vi gør vores arbejde. Derfor vil evalueringen være på ting vi allerede gør, og vi vil tilpasse punkterne for at vise vores daglige arbejde hører under læreplanstemaerne i den ny styrkede læreplan.

Evalueringsspunkter

For at evaluere på den ny styrkede læreplan, og de ting vi selv gerne vil evaluere på, må vi reflektere over hvilke af de ting vi gør i dagligdagen, der kan passe sammen med læreplanstemaerne. Her skal læreplanstemaerne forstås som den det indhold der er defineret ved lov.

Tema 1: Alsidig personlig udvikling.

Under tema 1 skal vi reflektere over hvad vi gør for at:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Tema 2: Social udvikling

Under tema 2 skal vi reflektere over hvad vi gør for at:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Tema 3: Kommunikation og sprog

I tema 3 skal vi reflektere over hvad vi gør for at:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Tema 4: Krop, sanser og bevægelse.

I tema 4 skal vi reflektere over hvad vi gør for at:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Tema 5: Natur udeliv og science

I tema 5 skal vi reflektere over hvad vi gør for at:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Tema 6: Kultur, æstetik og fællesskab

I tema 6 skal vi reflektere over hvad vi gør for at:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Ingen evaluering uden skema

Man kan naturligvis ikke dække et helt tema, eller alle i børn i alle temaer hver dag. Derfor må vi hver især reflektere over om vi på en given dag har gjort noget der passer ind i temaerne. En evaluering kan derfor eksempelvis se således ud:

Esbens udspil til evalueringsarbejde Maj 2021

Uge 25	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Det unikke barn					
Sammen i verden					
Sproglig strategi					
Kroppens muligheder					
Den oplevede natur					
Historier					
Kultur					

Det unikke barn: For at evaluere på tema 1, kunne man i sin daglige refleksion vurdere, om man har gjort noget for at styrke et barns unikke personlighed. Har man spurgt hvad et barn mener om noget, har man ladet barnet vide det er okay at føle/tænke som det gør.

Sammen i verden: For at evaluere på tema 2, kunne man i sin daglige refleksion vurdere, om man har gjort noget for at understøtte et barns deltagelse i en gruppe eller et venskab. Har man mæglet i en konflikt. Har man sammen med børnene på demokratisk vis fundet frem til noget?

Sproglig strategi: For at evaluere på tema 3, kunne man i sin daglige refleksion, vurdere om man har gjort noget for at udvikle på et barns sprog. Har man gentaget et ord korrekt, har man intenderet holdt en samtale kørende. Har man hjulpet et barn med at udtrykke sig.

Kroppens muligheder: For at evaluere på tema 4, kunne man i sin daglige refleksion vurdere, om man har gjort noget for at motivere børnene til at bruge sin krop. Om man har været medvirkende til at børnene har haft mulighed for at bruge deres sanser.

Den oplevede natur: For at evaluere på tema 5, kunne man i sin daglige refleksion vurdere, om børnene har haft mulighed for at få en konkret erfaring med naturen. Om deres nysgerrighed på naturen er blevet vækket. Har de undersøgt eller udforsket naturen?

Historier: For at evaluere på tema 6, skal vi i vores daglige refleksion huske på om vi har fortalt børnene historier når de har været samlet. (Fordi de har Henrik sagt)

Kultur: For yderligere at reflektere over tema 6, kunne man vurdere om børnene har anvendt materialer redskaber eller medier, hvor deres fantasi er blevet et udtryk.

Kunne man i sin refleksion over dagen finde nedslag hvor man mener, at have gjort noget der passer ind i et af temaerne, vinge det af eller sætte en streg. En gang om ugen samler den ansvarlige op og der laves en form for grafisk opdatering over evalueringen.

Esbens udspil til evalueringsarbejde Maj 2021

