

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Skovbørnehuset
Adresse:	Valmuevej 27, 4200 Slagelse
Tlf.:	58574350
E-mailadresse:	skovbornehuset@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	skovbornehuset.slagelse.dk
Åbningstider:	6.00-17.30 ugen 4 første dage, 6.00-16.30 fredag

Institutionsleder:	Birgit Dürkop	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi er en 21 år gammel institution. I januar 2012 flyttede vi til Nordbyen, i en nybygget institution. Vi har en stor naturlegeplads på 18.000 m ² . Vi bor i et område med grønne arealer og i yderkanten af bygrænsen. Desuden har vi vores egen bus, som vi kører til skov og strand i.	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 30 vuggestuebørn og op til 90 børnehalebørn.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Børnene kommer fra hele Slagelse kommune og fra alle samfundslag. Vi har kun få tosprogede.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Udvikling af vores legelandskab, videreudvikling af vores pædagogiske praksis. Implementering af SlagPlan, KIDS, Sprogpakken og inklusion.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi er en naturinstitution og arbejder ud fra nogle af Rudolf Steiner´s pædagogiske principper. Vi følger årets rytme og traditionen med årstidsfester. For mere information – se vores hjemmeside. Vi efterlever Slagelse kommunes værdier: MODIG, TYDELIGE KOMPETENT og med GLÆDE. Vi arbejder med handleguiden, TRASSMO, TRASS, Analyse-cirklen og Slaplan som alle er pædagogiske redskaber. Vi skal fremover arbejde med mere fokus på Sprogpakken og KIDS. Desuden arbejder vi ud fra dagtilbudsloven, Barnets reform og Slagelses Børn og unge politik.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi arbejder tæt sammen med talepædagog, psykolog, motorikkonsulent og inklusionspædagoger. Desuden er vi tilknyttet Dagtilbudsfora, hvor lederen deltager.	
Personalegruppens sammensætning:	Personalegruppen er bevidst sammensat så mangfoldig som mulig. Det er vigtigt at personalegruppen besidder mange forskellige kompetencer med fælles interesse for vores pædagogik og udeliv. Vores fordeling i personalegruppen er 1 leder, 1 souschef, 10 pædagoger, 5 medhjælpere, 1 køkkenassistent og 1 serviceassistent. Desuden 1-4 studerende. Fra UCSJ og PA.	
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Praktikvejleder kursus	4

Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	(2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	2
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	Den studerende bydes velkommen og bliver vist rundt i huset og hilser på de øvrige medarbejdere. Under turen rundt gennemgås dagligdagen og pædagogikken i huset. Vi forventer at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> • har besøgt vores hjemmeside • har læst praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen for den gældende praktikperiode • medbringer foreløbige læringsmål med udgangspunkt i uddannelsesplanen • medbringer portfolio • at den studerende er mødestabil og fleksibel • er engageret i praktikperioden –velforberedt til vejledningstimerne • deltager i de møder og arrangementer der er i perioden Vi afstemmer forventninger og taler om den studerendes overvejelser omkring kompetencemålene. Den studerende får en foreløbig mødeplan. Der gives tilladelse til indhentning af børne- og straffeattest.	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	Den første dag følger den studerende vejleder. Den studerende præsenterer sig for forældrene og laver et opslag med lidt information om, hvem den studerende er.	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikvejleder og studerende udfylder og sender til seminariet. Vejleder deltager når det er muligt i relevante indkald på seminariet. • 2/3 udtalelse foregår over skype. • Vejleder og studerende gennemgår udkast fra vejleder ved afsluttende evaluering og indstilling. • Ved bekymring/ problemer holdes møde med studerende – vejleder og leder. Er problemerne uløselige, kontaktes og tilkaldes praktikkoordinator. • Evt. problemer tages op senest ved 2/3 dels samtalen. 	
Dato for sidste revidering:	Februar 2015	

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>1.</p> <p>I børnehaven er børnene aldersopdelt i 3 mellemgrupper med børn i alderen 3-ca. 5 år og 1 førskolegruppe med kommende skolebørn.</p> <p>Vuggestuen består af 2 grupper med op til 15 børn i hver.</p> <p>Vi har brobygning med kommunens skoler og med nogle dagplejer.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i børnenes udviklingstrin og de pædagogiske læreplanstemaer, når vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde og aktiviteter.</p> <p>Vi arbejder ud fra fælles pædagogiske</p>	

principper om udeliv og dele af Rudolf Steiner pædagogikken.

Vi arbejder med de 3 læringsrum udfra Vygotsky's teori:

- At gå foran
- At gå ved siden af
- At gå bagved

- Vi arbejder tæt sammen med vores tværprofessionelle samarbejdspartnere, bl.a. talepædagog, motorikkonsulent og vores psykolog.
- Vi har fokus på et godt forældresamarbejde. Har over de sidste år kørt et Kvalitetsprojekt omkring forældresamarbejdet.

2.

Vi tilbyder den studerende at få kendskab til børn i alderen 0-6 år og deres udvikling

Ved at følge den daglige, ugentlige og årlige rytme i huset som kendetegner Steiner pædagogikken.

De voksne er forbilleder for børnene og går foran med et godt eksempel. Det kan være praktisk arbejde ude på legepladsen eller ordne vasketøj eller andet indenfor. De praktiske gøremål overføres ofte til børnenes videre leg.

Vi er udenfor det meste af dagen, så du får

		<p>lov til at gå på opdagelse i naturen sammen med børnene. Udforske hvad den rummer af muligheder og arbejde med naturen som læringsrum.</p> <p>3.</p> <p>Vi opfordrer den studerende til at være nysgerrig og undrende i forhold til vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi tilbyder vejledning 1 gang ugentligt, hvor vi sammen taler over den studerendes refleksioner ift. bestemte situationer, hændelsesforløb eller aktiviteter.</p> <p>Vi kobler teori og praksis sammen og taler om relevant litteratur.</p> <p>Ved obligatorisk vejledning og samtale med lederen, vil den studerende blive orienteret omkring ledelse, organisation og nogle af Rudolf Steiner´s pædagogiske principper.</p> <p>Det øvrige personale kan tilbyde vejledning indenfor et særligt kompetenceområde som den studerende mener er relevant ift. lærings – og kompetencemålene (se på hjemmesiden under studerende).</p> <p>FORVENTNINGSAFTALE</p> <p>At der vises aktiv interesse for institutionens organisation og drift.</p> <p>Se desuden omkring 1. besøg.</p>	
--	--	--	--

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>1.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, når vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Vi bruger SlagPlan når vi planlægger, dokumenterer og evaluerer. Skriver projekter ind i SlagPlan.</p> <p>2. Den studerende skal i praktikken planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere en pædagogisk aktivitet/ forløb.</p> <p>Den studerende skal tage udgangspunkt i et læreplanstema og koble metode og praksis sammen.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At afprøve sig selv i forskellige situationer, f.eks. morgensamling, årstidfester, forældresamtaler og pædagogiske aktiviteter. • At finde egne metoder til konfliktløsning • At tilegne sig viden og erfaring om, hvordan vedkommende fungerer i samspil med børn og voksne. • At bruge SlagPlan til at planlægge, dokumentere og evaluere 	

		<p>pædagogisk aktiviteter.</p> <p>3.</p> <p>Vi understøtter den studerende i læringsrummet. Vi skaber rum for, at den studerende kan få lov til, at være studerende, skrive observationer, praksisfortællinger og reflektere over husets egen praksis.</p> <p>Den studerende er med i de daglige praksis rutiner og det pædagogiske arbejde i samarbejde med vejleder og øvrige medarbejdere. Her foregår en løbende refleksion og evaluering. Det er vigtigt at være åben overfor vejledning og information. Der vil være mulighed for at afprøve sig selv i forskellige situationer. Eks.: Stå for morgensamling, hvor der er dialog med børnene omkring, hvem er her i dag? – begreber, form og farver- hvad skal vi lave i dag? Desuden synges der eller fortælles historie.</p> <p>Deltager i arbejdsgruppe omkring en årstidsfest, aftaler indkøb med vores ernæringsassistent, aftaler praktiske aktiviteter med forældre og medarbejdere, står sammen med den øvrige arbejdsgruppe som primus motor for afvikling af ugen op til og selve festen. Deltager i evaluering af ugen på et personalemøde.</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi arbejder med forskellige pædagogiske redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SlagPlan • Analysecirkel 	

- Trass
- TrasMo
- Handleguiden
- KIDS
- Sprogpakken

Vi evaluerer på personalemøder, stuemøder og i vejledningstimer.

2.

Vi tilbyder at den studerende:

- Har sit eget punkt på personalemøderne, hvor den studerende skal inddrage personalegruppen i egne refleksioner over praksis og kompetencemål.
- Får feedback og feedforward på personalemøder, gennem dialog og ved vejledning.

3.

Vi understøtter den studerende i at få tid til at forberede sig og nedskrive refleksioner efter f.eks. en konflikthåndtering.

I dagligdagen er der mulighed for at reflektere og evaluere sin egen praksis. Den studerende deltager i personalemøder, hvor vi anvender analysecirklen, heri indgår også evaluering. Til stuemøder og vejledning er der også tid til at evaluere og reflektere. Den studerende skriver portefolie og dokumenterer derigennem.

<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>1. I den pædagogiske praksis bliver madpakker og sundhed ofte diskuteret, og det kan være tema på forældre-, personale eller stuemøder. Da Skovbørnehuset er en udeinstitution, bliver sundhed i form af udelivets betydning for børn også diskuteret. I huset tilstræber vi kvalitet og økologi. Der foreligger en klar madpolitik der taler for mindre sukker og sund mad. De fælles maddage om fredagen lærer børnene om mad og madkultur og de bliver præsenteret for mange forskellige slags mad. Børnene er med i madlavning og vi spiser det sammen. Også selve måltidet er lærerigt når vi dækker bordet sammen og sammen spiser, den mad, vi har lavet i fællesskab. Vi har egen urtehave og udekøkken og vi arbejder med hele processen "fra jord til bord". Fra marts til oktober laver vi maden ude og spiser også ude.</p> <p>2. Vi forventer at den studerende har læst vores kostpolitik og efterlever hygiejnereglerne. Vi tilbyder den studerende at få kendskab til, sammen med børnene at starte et bål, tilberede maden, dække et bord og sørge for en god stemning under måltidet.</p> <p>3. Vi understøtter den studerende ved guidning fra vejleder og giver den studerende mulighed for at være en aktiv del af ovenstående processer.</p>	
--	---	---	--

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Følger vejleders arbejdstider (6,00 – 17,30). I særlige tilfælde kan den studerende forvente at være alene, men kun ved studerendes accept.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende er tilknyttet en stue, hvor vejleder også er placeret.

Samarbejde og tryghed er i fokus.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Vejledning ca. hver uge med vejleder, men vejledning/ refleksion foregår også i dagligdagen. Der tilbydes vejledning af øvrige pædagoger i huset. Desuden to obligatoriske vejledninger ved leder. Praktikdokumentet og læringsmålene tages op ved vejledning med studerende og desuden ved refleksion i dagligdagen

Den studerende er tilknyttet en stue, hvor vejleder også er placeret.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vil i dagligdagen lære at observere børnene for at forstå barnets intentioner for den måde det handler på. Det er vigtigt at se både på barnets vilkår i hjemmet og interaktion med andre børn og voksne i institutionen. Bl.a. udfra disse iagttagelser skal de pædagogiske aktiviteter planlægges. Inklusion er i fokus og vi anvender bl.a. Analysecirclen, TRASS og TrasMo som arbejdsredskab. Der vil være mulighed for samtaler med vores "eksperter" som psykolog, talepædagog, motorik-	

		konsulent og inklusionspædagog.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende såvel som andre ansatte må støtte op omkring det enkelte barns sociale relationer og det inkluderende fællesskab. Dette bl.a. ved at være observerende og i praksis, efter aftale med forældrene, udfærdige en observation/ iagttagelse af et barn (skriftligt). Er anerkendende og opmærksom på det enkelte barn, støtter det i den udviklingsfase det er i. Skriver portefolie til praktikkdokumentet.	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Det er vigtigt at kende til barnets vilkår hjemme for at kunne støtte og forstå barnet. Den studerende er med til forældresamtaler og skal kommunikere, lytte og fremlægge for forældrene. Den studerende vil dagligt skulle øve sig i at kommunikere med forældre ved aflevering og afhentning, hvor både små og store ting bliver drøftet. Den studerende deltager desuden i stuemøder og personalemøder, hvor der er mulighed for at deltage aktivt.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi arbejder med de 3 læringsrum udfra Vygotsky´s teori: <ul style="list-style-type: none"> • At gå foran • At gå ved siden af • At gå bagved Vi arbejder primært med børns leg i naturen. Vores legeplads er meget alsidig og stor. Legepladsen er i konstant udvikling, hvor konteksten er højt prioriteret. Vores pædagogik tager desuden afsæt i Steinerpædagogikken . (se vores hjemmeside)	

<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vores profil handler om fri leg – ingen tvang. De voksne kan/skal motivere børnene og tilrettelægger lege/ aktiviteter, men børnene vælger selv til eller fra. Det er vigtigt at kende børnenes udviklingsstadiet for at gøre dagen meningsfuld for børnene. Legepladsen inviterer til både musik, kropslighed og kreativitet. Hængekøjer, bakker, dale, shelter, sandkasser, skov, musikinstrumenter, sanglege... Vi afholder 6 årstidsfester, hvor sange, rim, remser og traditioner er vigtige.</p>	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Det er forebyggende arbejde, når vi giver barnet tryghed, omsorg og nærværende voksne. At barnet er tørt, mæt og frisk og får fysisk kontakt. Håndtering af hygiejne (håndvask – forkølelse / smitte). Følger vores hygiejneregler. Sørge for at børnene er meget ude og give dem motoriske udfordringer. At være observerende på, hvordan har barnet det? Sætte sig ind i de mest almindelige børnesygdomme m.m. VEJLEDNING til forældrene. Lave projektet omkring ovenstående. Være aktiv i vores maddage.</p>	
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p>			
<p>Dagtilbudspædagogik 3. praktik</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p>			

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	1. Den studerende er med i de daglige praksis rutiner og det pædagogiske arbejde i samarbejde med vejleder og øvrige medarbejdere. Indgår hermed på den professionelle pædagogs niveau i medarbejderteamet. Deltager i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Vi forventer at den studerende videreudvikler overblik, iagttagelsesevne og påtager sig et ansvar i forhold til børnenes dagligdag og institutionens pædagogik. Arbejde med SlagPlan i forhold til planlægning, udførelse og evaluering af et pædagogisk forløb. Medvirke til handling i forhold til "undrings /bekymrings" børn, børn i udsatte positioner. Bruge de redskaber der stilles til rådighed: fokusskema, analysecirklen, TRASS, TrasMo, KIDS m.m. 2. I sammenhæng med disse arbejdsredskaber	

		<p>laves en observation/ iagttagelse af et barn, hvor vi forventer at den studerende er reflekterende og handler ud fra det observerede (skriftligt).</p> <p>Desuden iværksættes handlinger i forhold til det observerede. F.eks. støtter barnet i en fortsat udvikling af det motoriske, inklusion ved målrettet at styrke barnets "stærke sider". Støtte ved af – og påklædning, give barnet udfordringer i naturen, give små praktiske opgaver. Støtte barnet i samspil/ interaktion med en lille gruppe børn eller flere.</p> <p>3.</p> <p>Som studerende er det 3. læringsrum gældende, vi forventer derfor mange selvstændige handlinger og initiativer. Indblikket i Steiner pædagogikken skal kunne ses og høres, når den studerende deltager i debatter.</p> <p>Slagelse kommunes værdier skal være en naturlig del af hverdagen.</p> <p>4.</p> <p>I Skovbørnehuset arbejder vi pt. med udvikling af vores "Pædagogiske praksis", Mere Service mindre Myndighed, KIDS, SlagPlan og sprogpakken.</p> <p>5.</p> <p>Som studerende inddrages man dagligt i de nye krav, der stilles til pædagogfaget. Dette vil erfares gennem orientering omkring nye initiativer fra Folketinget, kommunalbestyrelsen og CfD (Center for Dagtilbud). Forældre og</p>	
--	--	--	--

børn viser også tydeligt, hvilken udvikling/forandring, der til stadighed er i opdragelsen i forhold til den udvikling, der sker i samfundet. Det er derfor vigtigt, at den studerende forholder sig kritisk i forhold til institutionens placering i samfundet, kunne analysere og finde løsninger på pålagte opgaver.

Hvordan har samfundets institutioner fungeret før, hvad sker der f.eks. ved institutionens drift, når kvalitet er i fokus fra politisk side, men vi samtidig skal forholde os til faldende børnetal og færre ressourcer/medarbejdere?

Ændres vores arbejde med børnene, når der er øgede krav til dokumentation og evaluering?

6.

Disse problematikker er ofte til samtale og debat i personalegruppen, dette for at bevidstgøre personalet omkring samfunds - ændringer og krav.

I den sammenhæng bliver udviklingen set i børne/ voksenperspektiv i forhold til vores historie og kultur. Vil vil inddrage den studerende i vores opfattelse af pædagogens rolle i samfundet. Gøre det muligt at se sammenhæng mellem teori og praksis.

Afklaring af egen pædagogisk praksis.

7.

Som studerende vil man som ovenfor nævnt skulle iværksætte initiativer i forhold til " børn med særlige behov/ i udsatte positioner". Dette ved skriftlighed eller overværelse/ deltagelse i samtaler/ supervision med fagpersoner.

		Få indblik i samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>Den studerende vil være en aktiv aktør i forhold til vores udeliv, hvor vi vægter den "frie leg". Den "frie leg" giver kun værdi og udvikling for barnet, hvis personalegruppen sætter rammerne. Dvs. følger barnets "spor", barnets udviklingstrin. Uderummet er derfor under konstant udvikling, lige nu med udvidelse af vores ude køkken. Det er vigtigt at den studerende i samarbejde med personalegruppen er opmærksom på denne udvikling af uderummet, så det giver det enkelte barn de optimale muligheder for udvikling. Her er det vigtigt at indtænke de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Vi skal til at arbejde med KIDS, der er et nyt redskab til at se på børnenes fysiske rammer/muligheder.</p> <p>Vi ser desuden kritisk på, hvordan de digitale medier kan blive en del af Skovbørnehusets pædagogiske praksis.</p> <p>Inklusion er i fokus på alle dagtilbud i Slagelse, her er analysecirklen et meget brugbart arbejdsredskab, som vi arbejder kontinuerligt med.</p> <p>Vores årstidsfester med traditioner og øvrige tilbud som værksteder og kreative projekter er faste tilbud til alle børn.</p>	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Personalegruppen er i gang med udvikling af vores "Pædagogiske praksis", det tager tid at implementere det i dagligdagen. Vi forventer at den studerende er aktiv i implementering og evaluering af dette.</p> <p>Det digitale medie "fylder" meget lidt i vores</p>	

		pædagogiske praksis. CfD lægger op til, at det bliver en naturlig del af børnenes hverdag, dette vil vi arbejde med ud fra vores pædagogik.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Skovbørnehuset har de sidste år arbejdet med et kvalitetsprojekt omkring "Forældresamarbejdet". Forældre har haft mulighed for at deltage i forskellige projektgrupper. Desuden har de bidraget med forslag til "Brugerrejsen". Vi er endnu ikke i gang med at se på forældrenes forslag til aktiviteter og samarbejde. Skovbørnehuset vægter forældresamarbejdet højt og har mange engagerede forældre og en aktiv forældrebestyrelse. Vi forventer at den studerende indgår i disse initiativer på lige fod med øvrige medarbejdere.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende har mulighed for målsætning, dokumentation og evaluering gennem vores arbejdsredskab SlagPlan. Den studerende får ved brug af dette værktøj muligheder for at udvikle viden. bl.a. kan der i SlagPlan hentes viden fra øvrige institutioner i Slagelse. Desuden i vejledningstimer ved refleksion og brug af portefolie.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende får tilbudt kursus i førstehjælp, når øvrige medarbejdere har kursus. I det daglige bliver de orienteret og medvirker i praksis i forbindelse med "hændelige uheld".	
Anbefalet litteratur:			

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

7,30 -16,30. Ja, den studerende må forvente at skulle arbejde alene i visse tidsrum og perioder f.eks. ved fravær af øvrige medarbejdere.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Fast tilknyttet til en børnegruppe, kan i enkelte tilfælde for en kort periode være i en anden børnegruppe ved medarbejders fravær.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Tilbydes vejledning ca. 1 gang om ugen af vejleder, leder eller øvrige pædagoger. Der arbejdes med den studerendes logbog i samarbejde med vejleder i det daglige og til vejledninger.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for		

betydning for trivsel, læring og udvikling,	udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Anbefalet relevant litteratur:			
Skole- og fritidspædagogik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		

praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb			

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmaal?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Anbefalet relevant litteratur:			
Social- og specialpædagogik 3.praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?